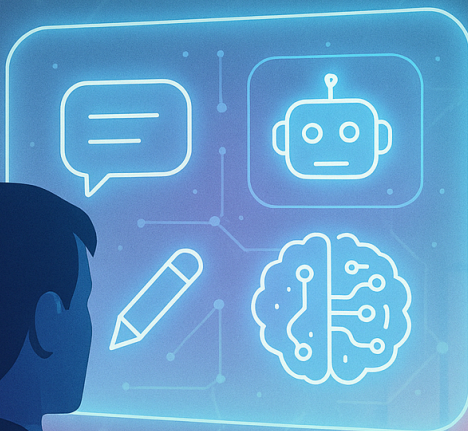


Docenc IA 3.0

Guía práctica para docentes en la era
de la inteligencia artificial



ALEXIS MOYANO

Docencia 3.0: Guía práctica para docentes en la era de la inteligencia artificial

Escrito por un docente curioso en colaboración con una inteligencia artificial con muchas ganas de ayudarlo.

Primera edición: 2025

© 2025 Alexis Moyano

Todos los derechos reservados

ISBN: **978-631-01-0639-7**

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, sin la autorización escrita del titular del copyright, bajo las sanciones establecidas por las leyes.

Impreso en Argentina

Tirada: 300 ejemplares

Contacto del autor: alexis@iadocente.com

Sitio web: www.iadocente.com

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

A todos los docentes que, día a día, eligen la curiosidad por encima del miedo,
la innovación por encima de la comodidad,
y que entienden que educar es, ante todo, un acto de amor hacia el futuro.

Este libro no habría sido posible sin el apoyo y la inspiración de muchas personas que creyeron en este proyecto desde el primer día.

A todos los que escucharon mi idea, compartieron sus opiniones, me motivaron a seguir avanzando y especialmente a quienes se animaron a ser los primeros en probar estas herramientas en sus aulas y compartir sus experiencias.

A la comunidad de docentes innovadores de Argentina, que día a día demuestran que la educación puede transformarse sin perder su esencia humana.

A ChatGPT, Gemini y Claude, mis compañeros de escritura, por demostrarme que la colaboración entre humanos e IA puede crear algo más grande que la suma de sus partes.

Y finalmente, a todos los docentes que tomarán este libro entre sus manos y se animarán a dar el primer paso hacia la Docencia 3.0.

Índice

- **Introducción del autor:** Mi camino hasta acá y por qué este libro es urgente.
- **Capítulo 1: La Nueva Realidad.** ¿Qué es la IA y por qué es la revolución más grande de la historia?
- **Capítulo 2: Tu Caja de Herramientas Docente 3.0.** Un mapa para no perderte en la ferretería de la IA.
- **Capítulo 3: Un Vistazo Rápido a tus Nuevas Herramientas.** Conociendo a tus nuevos asistentes digitales.
- **Capítulo 4: Planificar con Superpoderes.** Cómo diseñar clases a medida en minutos con la fórmula CAPAS
- **Capítulo 5: Crear Recursos que Impactan.** Generando imágenes y actividades visuales sin ser diseñador.
- **Capítulo 6: Evaluar sin Volverse Loco.** La IA como tu aliada en la corrección y el feedback.
- **Capítulo 7: Adaptar para Todos.** Estrategias de inclusión y diversidad potenciadas por IA.
- **Capítulo 8: Tu Coach Profesional Personal.** Cómo usar la IA para tu propia capacitación continua.
- **Capítulo 9: Desafíos y Ética.** Usando la IA con sentido crítico: los 6 dilemas clave.
- **Capítulo 10: De Usuarios a Creadores.** Cómo enseñar a tus estudiantes a dominar la IA.
- **Capítulo 11: Comunidad Docencia 3.0.** Tu historia es el próximo capítulo (Casos prácticos).

Introducción del autor: Mi camino hasta acá y por qué este libro es urgente.

Hola, soy Alexis Moyano.

Nací y crecí en el Valle Medio de Río Negro, Argentina. Mi historia con la tecnología empezó mucho antes de que se volviera una moda; desde chico me apasionó la informática, al punto de que a los 14 años aprendí a programar de manera autodidacta. Me embarqué en un montón de proyectos que, siendo sincero, en su mayoría fracasaron, pero que me dejaron el aprendizaje más valioso y me marcaron a fuego. Esa curiosidad y ese deseo de estar siempre en la vanguardia son los que me definen.

Esa misma pasión por emprender, aprender y crear cosas con impacto real es la que me sigue moviendo. Hoy tengo varios emprendimientos en marcha, pero mi motor siempre fue el mismo: aprender, compartir lo que sé y construir en comunidad.

Mi compromiso con la educación me llevó, a colaborar hace ya más de 10 años con el instituto terciario de mi región, el CEAER (Centro de Especialización en Asuntos Económicos Regionales). Lo hago convencido de que la única y mejor manera de que la sociedad mejore es con personas más educadas y capacitadas. Desde mi lugar y con mis

conocimientos, busco aportar mi granito de arena: me encargue del rediseño de su página web institucional, dicté una cátedra de emprendedorismo, ayudé a instalar y poner en marcha las primeras aulas de impresión 3D y tuve el privilegio de dar la primera capacitación sobre esta tecnología para docentes de todo el Valle Medio.

Durante la pandemia, coordiné uno de los grupos provinciales que imprimió máscaras sanitarias con impresoras 3D para el personal de salud y esencial. Ese fue uno de los momentos donde sentí con más fuerza lo que la tecnología puede hacer cuando se pone al servicio del otro. En ese contexto, también impulsé e implementé “CEAER Virtual”, la plataforma digital que permitió que el instituto continuara dictando clases durante la pandemia y que, hasta el día de hoy, siguen utilizando docentes y estudiantes.

Como docente, también trabajé en escuelas secundarias dando clases a jóvenes y a adultos. En 2017, con estudiantes del CEM 135, fuimos finalistas de la competencia “RN+I Emprender tiene premio”, lo que nos permitió recibir equipamiento para seguir trabajando juntos en proyectos de robótica y programación. A la par, como parte de la Cámara de Comercio del Valle Medio y trabajando en conjunto con la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la provincia, co-organicé el “Emprender Tecnológico Norpatagónico”, un evento que reunió a casi 500 estudiantes de toda la provincia con grandes referentes de la innovación para pensar juntos el futuro tecnológico de nuestra región.

Toda esta trayectoria me permitió entender con claridad algo fundamental: **estamos a las puertas de la revolución más grande en la historia de la humanidad, impulsada por la Inteligencia Artificial.** Ignorar este cambio no es una opción, y mi compromiso es asegurar que no nos quedemos atrás. Estoy convencido de que es fundamental que la educación no solo adopte esta tecnología, sino que la lidere, que las y los docentes tengan las herramientas para formar a las nuevas generaciones que van a vivir y construir ese futuro que ya empezó.

Este libro nace, entonces, de esa convicción: de la necesidad de mezclar la IA con nuestra humanidad, de acercar herramientas a quienes educan con el corazón y de la certeza de que transformar la docencia con tecnología no es solo posible... **sino urgente y necesario.**

Si algo de todo esto te inspira, puedo decir que este libro valió la pena.

Alexis Moyano

Capítulo 1: La Nueva Realidad. ¿Qué es la IA y por qué es la revolución más grande de la historia?

¿Qué es la inteligencia artificial?

La inteligencia artificial (IA) es, básicamente y de manera simplificada, la capacidad de un programa o sistema para imitar procesos de la mente humana: comprender el lenguaje, aprender de la experiencia, crear ideas o resolver problemas. Habilidades que, hasta hace poco, pensábamos que solo podían realizar los humanos.

Pero no te imagines un robot con forma humana dando clases (aunque eso podría pasar...). En realidad, la IA está en apps, en plataformas, en asistentes virtuales, en herramientas de uso diario. Está en Netflix cuando te recomienda una serie, en Spotify cuando te arma una playlist o en Facebook cuando te sugiere un video que te puede interesar.

En educación, la IA puede ayudarte a planificar, evaluar, personalizar contenidos, crear recursos visuales y ahorrar tiempo. Muuucho tiempo.

¿Y cómo funciona?

Sin ponernos técnicos: la IA aprende a partir de grandes cantidades de datos. Por ejemplo, un programa como ChatGPT fue entrenado con millones de textos, libros, páginas web, conversaciones... y aprendió a generar respuestas coherentes.

No "sabe", como un humano, pero predice lo que tiene sentido decir. Por eso, lo ideal es usarla como una aliada, no como la que decide por vos.

¿Por qué esto es mucho más que una nueva moda?

Acá quiero que nos detengamos. En un primer momento, uno tiende a comparar la llegada de la IA con otras grandes revoluciones tecnológicas, como la masificación de internet o la aparición de los celulares. Pero quiero ser muy claro en esto: esa comparación se queda corta. Muy corta.

No estamos hablando de una herramienta que va a cambiar la forma en que nos comunicamos o buscamos información. Estoy convencido de que **estamos siendo testigos del cambio más importante en la historia de la humanidad.**

Así como hoy la historia se divide en "Antes y Después de Cristo", creo firmemente que en el futuro se hablará de las épocas "Antes de la IA" y "Después de la IA". Estamos parados justo en el año cero de una nueva era que va a redefinir la totalidad de la experiencia humana: el trabajo, el arte, la ciencia, la política, las relaciones personales... absolutamente todo.

El futuro del trabajo es apenas la punta del iceberg

La discusión sobre si la IA va a eliminar trabajos es importante, pero es solo el primer escalón. La verdadera conversación es sobre cómo va a cambiar la naturaleza misma de las profesiones. En los próximos años, no habrá médico, abogado, arquitecto, diseñador o contador que pueda ser competitivo sin colaborar estrechamente con una inteligencia artificial.

Pero el impacto va mucho más allá. Nuestros alumnos no solo van a trabajar en un mundo con IA. Van a vivir en él. Van a tomar decisiones, a enamorarse, a votar y a construir su identidad en una realidad donde la línea entre lo creado por un humano y lo generado por una máquina será cada vez más difusa.

Nuestra responsabilidad como docentes es histórica

Y acá es donde nuestra tarea, la de ser docentes, adquiere una dimensión que nunca antes tuvo. Preparar a nuestros estudiantes para el futuro ya no es una frase hecha. Es nuestra misión más urgente y trascendental.

Dejar que descubran la IA solos, a través de TikTok o de un influencer, sin una guía crítica, sin un marco ético, sin las habilidades para diferenciar la verdad de la manipulación, es el equivalente a soltarlos en medio de la revolución industrial sin enseñarles a leer. El nuevo analfabetismo, el que de verdad los dejará afuera del mundo, será no saber interactuar con estas tecnologías.

Esta nueva era exige una revolución en el concepto mismo de

"educar". Si la información ya es un commodity, accesible al instante, ¿qué sentido tiene seguir midiendo la inteligencia por la cantidad de datos que un alumno puede memorizar? El verdadero desafío, el que definirá el éxito de una persona, ya no está en el "qué" sabe, sino en el "cómo" lo usa. La nueva currícula invisible, la verdaderamente importante, pasa por desarrollar aquello que una máquina no puede replicar: la valentía para defender una idea en voz alta, la habilidad para debatir con respeto, la curiosidad insaciable por aprender, la inteligencia emocional para navegar un mundo complejo. Si como docentes no queremos ser reemplazados por un programa, nuestro rol debe ser precisamente ese: dejar de ser meros transmisores de información para convertirnos en entrenadores de estas habilidades humanas. Nuestro trabajo es encender la llama, motivar, acompañar y despertar en nuestros alumnos la capacidad de ser pensadores críticos y originales.

Por eso, para nosotros, aprender sobre IA no es una opción, no es un curso más para sumar puntaje. Es una obligación moral. Es una doble oportunidad histórica:

1. **Potenciarnos a nosotros mismos:** Para liberarnos de las cadenas del trabajo repetitivo y poder dedicar nuestra energía a lo que ninguna IA podrá hacer jamás: inspirar, contener, motivar, generar un vínculo humano.
2. **Ser los guías que nuestros alumnos necesitan desesperadamente:** Para ser nosotros quienes les enseñemos a dominar la herramienta más poderosa que la humanidad haya creado. Para que la usen para construir un mundo mejor, y no para que la herramienta

los use a ellos.

Es por todo esto, por la magnitud de este cambio y por la implicancia que tendrá en el futuro, que decidí involucrarme de lleno en este proyecto. Lo hago porque creo con cada fibra de mi ser que la educación es la única herramienta que de verdad cambia las realidades de las personas. Y porque en 5 o 10 años quiero mirar atrás y sentir que mi pequeño granito de arena hacia la humanidad fue este: generar el interés, acercar el tema a otros docentes y contagiarlos para que se involucren y transformen la educación, para formar personas que estén preparadas y que aprovechen la IA como su compañera.

Si logro contagiar este entusiasmo y que por lo menos algunos docentes lo hagan, sentiré que todo este trabajo habrá valido la pena.

Capítulo 2: Tu Caja de Herramientas Docente 3.0.

Un mapa para no perderte en la ferretería de la IA.

En el capítulo anterior dejamos algo muy en claro: la IA es una revolución que ya está acá y que nos interpela directamente. La pregunta lógica que sigue es: bueno, ¿y por dónde empiezo?

Cuando uno se asoma a este mundo, puede sentirse como si entrara a una ferretería gigante y desconocida. Hay miles de herramientas, nombres raros, y todas parecen hacer cosas increíbles. Es normal sentirse un poco perdido.

El objetivo de este capítulo es darte un mapa. Vamos a organizar esa ferretería en pasillos claros y sencillos para que entiendas qué tipo de herramientas existen, para qué sirve cada una y, lo más importante, cuáles son las que de verdad te van a "salvar las papas" en tu día a día.

Un par de consejos antes de empezar

Antes de que te lances de cabeza a probar todo, un par de consejos de colega a colega para que no te abrumes:

- **No intentes aprender todo a la vez.** Sería como querer aprender a usar todas las herramientas de la ferretería en una tarde. Imposible y frustrante. Empezá por una, la que más te llame la atención o la que resuelva un problema que tengas hoy.
- **Abrazá la imperfección.** Las primeras veces, los resultados que obtengas quizás no sean perfectos. ¡Y está bien! Parte del aprendizaje es equivocarse, refinar el pedido y volver a intentar. No te rindas si la primera imagen que generás tiene siete dedos.
- **Enfocate en un problema real.** Pensá en una tarea que te lleve mucho tiempo o que te dé pereza. ¿Planificar? ¿Corregir? ¿Crear imágenes? Elegí una y buscá la herramienta de IA que te pueda ayudar con eso. Resolver un problema concreto es la mejor forma de empezar.

A continuación, se presenta un mapa rápido para la ferretería de la IA, categorizado por familias de herramientas:

1. Generadores de Texto (Los "cerebritos")

- ¿Para qué sirven?: Redactar, dar ideas para clases, explicar temas, escribir cuentos. Son tu asistente de redacción 24/7.
- Ejemplos Clave: ChatGPT, Gemini, Copilot

2. Generadores de Imágenes y Video (Los "artistas")

- ¿Para qué sirven?: Crear ilustraciones, afiches, gráficos o videos cortos a partir de texto. Ideales para cuando no encontrás el recurso visual perfecto.
- Ejemplos Clave: DALL-E 3, Midjourney, Sora

3. Asistentes de Investigación (Los "ratones de biblioteca")

- ¿Para qué sirven?: "Charlar" con tus propios documentos (PDFs, apuntes). Resumen y analizan la información que vos les das.
- Ejemplos Clave: NotebookLM, Perplexity

4. Generadores de Audio (Los "locutores y músicos")

- ¿Para qué sirven?: Convertir texto en voz realista, crear audiolibros, podcasts educativos o material para clases de idiomas.
- Ejemplos Clave: ElevenLabs, Speechify, Suno

5. Herramientas Integradas (Las "navajas suizas")

- ¿Para qué sirven?: Plataformas que ya usás (como las de diseño o video) pero con funciones de IA incorporadas para automatizar tareas.
- Ejemplos Clave: Canva con IA, Gamma, Edpuzzle

Más allá de sus diferencias, casi todas estas herramientas comparten una misma lógica de uso. Si entendés estos puntos, estás listo para usar casi cualquier IA que se te cruce.

- **El arte de preguntar (El "Prompt"):** Todas las herramientas funcionan a partir de una instrucción que vos le das. A esa instrucción la llamamos "prompt". La

calidad de lo que recibís depende 100% de la calidad de lo que pedís. Un pedido vago te dará un resultado mediocre. Un pedido detallado y con contexto te dará un resultado espectacular. Más adelante veremos cómo construir el "prompt perfecto".

- **Es una conversación, no un monólogo:** Rara vez vas a obtener el resultado ideal al primer intento. Lo más poderoso de estas herramientas es que podés "iterar", es decir, pedirles que corrijan, que cambien el tono, que agreguen o quiten cosas. "Me gusta, pero hacelo más formal", "Está bien, pero ahora ponelo en una tabla". Es un ida y vuelta.
- **La mayoría son gratis para empezar:** Casi todas las herramientas que veremos tienen una versión gratuita muy potente y más que suficiente para nuestro trabajo. Suelen tener también versiones pagas con funciones más avanzadas, pero para arrancar y hacer maravillas, no hace falta poner un peso.
- **Tu criterio es irremplazable:** Ninguna de estas herramientas reemplaza tu criterio profesional. Para mí, la mejor forma de entender la relación es esta: **la IA es como un residente brillante.** Es un docente en formación, increíblemente rápido, que leyó toda la bibliografía, pero que no tiene nada de experiencia práctica en el aula. Puede darte un borrador de planificación excelente en segundos, pero no sabe nada de tus estudiantes, no entiende el contexto de tu escuela, no tiene "calle". Vos sos el profesional con experiencia. Vos sos el que toma ese borrador, lo corrige, le da contexto, lo adapta y toma la decisión final.

La IA propone, el docente dispone.

Ahora que tenés el mapa completo de la ferretería, estás listo para explorar el territorio. En los próximos capítulos, vamos a abrir cada una de esas cajas de herramientas y verlas en acción con ejemplos concretos.

No sientas la obligación de leerlos en orden. Si lo que más te urge es crear imágenes, andá directo a ese capítulo. Si tu principal problema es la planificación, empezá por ahí. Este libro es tu propia caja de herramientas: usala como mejor te sirva.

Mitos frecuentes sobre la IA en educación

1. "Me va a reemplazar"

La IA no puede reemplazar la empatía, el vínculo con los estudiantes ni el contexto. Puede, sí, acompañarte para que trabajes mejor y con menos carga.

2. "Es solo para expertos"

Para nada. Si sabés usar WhatsApp, sabés usar IA. Solo hace falta aprender a hacer buenas preguntas (prompts) y practicar un poco.

3. "No sirve para lo que yo enseño"

La IA puede usarse en todas las materias: literatura, historia, ciencias, matemáticas, arte... incluso para educación física.

Preguntas frecuentes: Docentes + IA

¿Necesito saber programación para usar IA? No. La

mayoría de las herramientas funcionan con texto. Si sabés escribir una consigna, podés usar IA.

¿La IA siempre da respuestas correctas? No siempre. Hay que usar el criterio docente: revisar, adaptar y complementar. Es una herramienta, no un oráculo.

¿Es legal usar IA para planificar o corregir? Sí, mientras vos seas quien supervisa y decide. No estás haciendo trampa, estás trabajando con tecnología.

¿Y si mis estudiantes la usan para todo? En vez de prohibir, podemos enseñarles a usarla con sentido crítico. La clave es el cómo, no el qué.

¿Qué pasa con la creatividad docente? Se potencia. La IA te libera tiempo para que lo uses en lo más valioso: conectar, innovar y crear experiencias únicas.

¿Me sirve aunque no tenga buena conexión? ¡Sí! Muchas herramientas funcionan desde el celular y con conexión básica. No hace falta tener el último modelo.

¿Qué hago si me da miedo equivocarme? Te vas a equivocar. Y está bien. Es parte del proceso. Lo importante es animarse y probar.

Un último apunte: La conversación continúa online

Recordá que este libro es un punto de partida, un proyecto vivo que evolucionará. Por eso, además de estas páginas, tenés acceso a las guías digitales, tutoriales en video y herramientas actualizadas en www.IADocente.com. Ahi también encontrarás una comunidad para interactuar con otros colegas, compartir ideas y seguir construyendo juntos el futuro de la educación.

Capítulo 3: Un Vistazo Rápido a tus Nuevas Herramientas. Conociendo a tus nuevos asistentes digitales.

En el capítulo anterior te presenté un mapa general de la "ferretería" de la IA. Ahora, vamos a recorrer algunos de los pasillos más interesantes y a mirar de cerca esas herramientas que tienen el potencial de cambiar tu día a día. No vamos a hacer un tutorial paso a paso de cada una (para eso tendrás las guías online), sino algo mucho más importante: vamos a entender el "superpoder" de cada herramienta y a imaginar juntas y juntos cómo podemos usarla para potenciar nuestras clases.

Pensá en este capítulo como un catálogo de posibilidades, una fuente de inspiración para que después elijas por dónde empezar a explorar.



**Los Cerebritos Conversacionales: ChatGPT y
Gemini**

Estos son los todoterreno, los "cerebritos" que ya mencionamos. Son tu punto de partida para casi cualquier tarea que implique texto, ideas o estructura.

- **¿Qué son?** Asistentes conversacionales de IA capaces de entender y generar texto de manera coherente sobre prácticamente cualquier tema.
- **Su Superpoder:** La **versatilidad**. Son como una navaja suiza para la redacción y la planificación. Pueden ser tus socios creativos, tus asistentes de redacción y tus tutores expertos, todo al mismo tiempo.
- **¿Para qué lo puede usar un docente?** Su utilidad en el día a día es inmensa: podés pedirle que te ayude a crear planificaciones de clases en segundos, a redactar informes o comunicados para las familias, a generar actividades diferenciadas según los niveles de tus alumnos, a corregir textos dándote feedback constructivo, a simular diálogos o entrevistas para una clase de historia, o incluso a sugerirte estrategias para esas clases más difíciles donde necesitás una idea nueva.

Casos de Uso para Docentes (con Texto):

- **Planificación Express:** "Actúa como docente de 5to grado y dame una secuencia didáctica de 3 clases sobre el sistema solar, incluyendo una actividad práctica con materiales reciclados."
- **Creación de Material:** "Escribí un cuento corto para niños de 8 años donde los personajes sean los signos de puntuación y expliquen para qué sirve cada uno."
- **Comunicación Eficiente:** "Redactá una nota para las

familias explicando el próximo proyecto de ciencias y pidiendo su colaboración. El tono debe ser cercano y motivador."

Más allá del texto: Creación de Imágenes y Video

El verdadero salto de calidad de estas herramientas es que ya no se limitan a las palabras. Ahora también pueden "ver" y "crear" contenido visual.

- **Generación de Imágenes:** Simplemente describiendo con texto la imagen que tenés en mente (un "prompt"), tanto ChatGPT (a través de DALL-E 3) como Gemini pueden crearla desde cero en segundos. Esto es un cambio radical para la creación de recursos educativos.
- **Generación de Video:** Una capacidad más nueva pero que avanza a pasos agigantados. Podés pedirle a la IA que cree un video corto a partir de una descripción, animando una escena o un concepto.

Casos de Uso para Docentes (con Imágenes y Video):

- **Ilustrar lo Inimaginable:** "Creá una imagen realista de cómo se vería una plaza de mercado en el Antiguo Egipto." o "Generá una ilustración estilo cómic de una célula animal explicando sus partes."
- **Material Visual para Lengua y Literatura:** "Creá una imagen con estilo de pintura al óleo que represente la escena del molino de viento en Don Quijote."
- **Videos Explicativos Cortos:** "Generá un video animado de 15 segundos que muestre el ciclo del agua, con un estilo simple y claro para niños de primaria."

Llevando la Conversación al Siguiente Nivel

Las capacidades más avanzadas de ChatGPT y Gemini transforman el chat en un verdadero espacio de trabajo intelectual.

- **Investigación Profunda (Deep Research):** Ya no se limitan a su conocimiento previo. Ahora pueden navegar por internet en tiempo real para buscar información actualizada, analizar datos de múltiples fuentes y entregarte resúmenes con citas. Se convierten en asistentes de investigación que pueden hacer en minutos lo que antes llevaba horas.
 - **Caso de Uso:** "Necesito preparar una clase sobre el impacto económico del litio en el norte argentino. Realizá una investigación profunda buscando datos actualizados de los últimos dos años, identificá los principales actores involucrados y creá una tabla comparativa con las ventajas y desventajas de su extracción. Citá las fuentes de tus datos."
- **Lienzo Creativo (Modo "Canvas"):** Más allá de una conversación lineal, podés usar estas herramientas como un "pizarrón digital infinito". Son espacios para el brainstorming, para organizar ideas complejas, para estructurar proyectos enteros de manera visual y colaborativa.
 - **Caso de Uso:** "Vamos a diseñar un proyecto interdisciplinario sobre 'Héroes y Heroínas de la Historia Argentina' para 6to grado. Actúa como mi socio de brainstorming. Generá un mapa mental con ideas para actividades de Ciencias Sociales,

Prácticas del Lenguaje y Educación Artística. Luego, expandí la rama de Sociales en una posible secuencia didáctica de 4 clases."

Para que te animes a probar:

1. **Entrá a la web:** Andá a chatgpt.com o gemini.google.com.
2. **Creá tu cuenta:** El registro es gratuito y podés usar tu cuenta de Google.
3. **Empezá a chatear:** Simplemente escribí en el cuadro de texto uno de los prompts que vimos en el libro. ¡Así de fácil!

Seguramente que ya lo hayas probado en alguna oportunidad y te hayas decepcionado por los resultados obtenidos, recibiendo respuestas genericas y que no tienen demasiada utilidad, esto es porque al momento de escribir tu pregunta (lo que luego veremos como "prompt") es muy importante que le demos el mayor contexto posible. Para que ChatGPT te dé exactamente lo que necesitás, tenés que ser específico. Aca tenés dos plantillas "anti-decepción" listas para copiar, pegar y completar con tu información, mas adelante veremos como escribir el prompt perfecto para obtener los mejores resultados.

Plantilla 1: Planificación de Clase Express

Rol: Actúa como docente de [Materia, ej: Ciencias Naturales] de [Año/Grado, ej: 5° Grado] en una escuela pública de

Argentina, con gran experiencia en crear actividades dinámicas.

Contexto: Necesito una idea clara para la clase de mañana sobre el tema "[Tema específico, ej: el sistema respiratorio]". En el aula tengo [Recursos disponibles, ej: solo pizarrón, tizas y afiches de papel].

Tarea: Genera una propuesta de clase de 45 minutos que incluya:

1. Un **objetivo de aprendizaje** claro.
2. Una **actividad de inicio** de 5 minutos para despertar la curiosidad (puede ser una pregunta o un desafío simple).
3. Una **actividad de desarrollo** práctica y participativa de 30 minutos, usando solo los recursos mencionados.
4. Una **actividad de cierre** de 10 minutos para repasar lo aprendido.

Formato: Presenta la respuesta de forma ordenada, separando cada momento de la clase.

👉 Plantilla 2: Creador de Recursos al Instante

Rol: Sos un autor de material educativo y un guionista creativo.

Contexto: Estoy preparando una actividad para mi clase de [Materia, ej: Formación Ética] para alumnos de [Año/Grado,

ej: 2° Año de secundaria]. El objetivo es que comprendan un concepto abstracto de forma más concreta y cercana.

Tarea: Escribe un [Tipo de recurso, ej: cuento breve, un diálogo de 10 líneas entre dos personajes, la letra de una canción de rap] que explique el concepto de "[Concepto clave a explicar, ej: la empatía]". El texto debe usar un lenguaje apropiado para adolescentes de [Edad aproximada, ej: 13-14 años] y tener un tono [Tono deseado, ej: realista, con un toque de humor, emotivo].



Tu Asistente de Investigación Personal:

NotebookLM

Si ChatGPT y Gemini son expertos en el conocimiento de **todo internet**, NotebookLM es el experto en **TUS documentos**. Esta es, para mí, una de las herramientas más revolucionarias y seguras para nuestro trabajo.

- **¿Qué es?** Un asistente de investigación de Google que funciona exclusivamente con las fuentes que vos le subís (PDFs del libro de la materia, apuntes de clase, guías curriculares, transcripciones de videos, etc.).
- **Su Superpoder:** La **precisión fundamentada**. NotebookLM no "alucina" ni inventa datos, porque todas sus respuestas se basan 100% en el material que vos le proporcionaste. Su magia es que te muestra con citas exactas de qué página y de qué documento sacó cada afirmación, permitiéndote verificar todo al instante.

Casos de Uso para Docentes:

- **Evaluaciones Justas y Rápidas:** Subí el libro de texto y tus apuntes y pedile: "Basándote solo en estos archivos, y sabiendo que vimos hasta el capítulo 3, generá 10 preguntas de opción múltiple con sus respuestas correctas y la página de la fuente donde se encuentra cada una."
- **Apoyo para la Planificación Estratégica:** Subí el diseño curricular de tu provincia y el programa de la materia y preguntale: "¿Qué objetivos de aprendizaje de este diseño curricular se relacionan con los temas del capítulo 5 del programa? Dame ideas de cómo conectarlos."
- **Creación de Debates Simulados:** Subí dos artículos con puntos de vista opuestos sobre un tema y pedile: "Identificá los 3 principales puntos de desacuerdo entre estos dos autores y resumí el argumento de cada uno."

Función Estrella: Resúmenes Auditivos (Audio Overviews)

Esta es la joya de la corona. NotebookLM puede crear un **podcast conversacional** entre dos IAs que debaten y explican los temas de tus documentos. No es una voz robótica leyendo, es una charla natural y dinámica.

- **Caso de Uso:** Subí un capítulo denso de historia y generá un "Audio Overview". Tus alumnos pueden escucharlo camino a la escuela, transformando el estudio en una experiencia auditiva. Es ideal para el aula invertida y una herramienta increíble para estudiantes

con un estilo de aprendizaje auditivo o con dificultades de lectura.

Para que te animes a probar:

1. **Entrá a la web:** Andá a notebooklm.google.com.
2. **Creá un cuaderno nuevo:** Hacé clic en "+ Nuevo Cuaderno".
3. **Subí una fuente:** Cargá un PDF que tengas a mano (puede ser este mismo capítulo) y hacé tu primera pregunta, como por ejemplo: *"Generá una guía de estudio con los 5 conceptos más importantes y 3 preguntas de examen."* ¡Vas a ver la magia en acción!

✨ El Mago de las Presentaciones: Gamma

¿Cansado de pasar horas eligiendo plantillas y alineando cuadros de texto en PowerPoint? Gamma llegó para solucionar eso.

- **¿Qué es?** Una herramienta de IA que crea presentaciones, documentos y páginas web visualmente atractivos a partir de una simple instrucción de texto, **o importando un documento o un texto que ya tengas para que lo transforme automáticamente.**
- **Su Superpoder:** La **velocidad y el diseño automático.** Transforma tus ideas (o tus viejos apuntes) en una presentación pulida en menos de un minuto, permitiéndote que te concentres en el contenido y no en el formato.

Casos de Uso para Docentes:

- **Clases en Minutos (desde cero):** "Creá una presentación de 8 tarjetas para una clase de geografía sobre los diferentes tipos de climas en Argentina, con imágenes representativas para cada uno."
- **Reutilizar Contenido Existente:** ¿Ya tenés un apunte en Word o un PDF con la información de la clase? Subilo a Gamma y pedile: "Transformá este documento en una presentación interactiva para mis alumnos."
- **Guías Interactivas para Alumnos:** Generá una guía de estudio web que los alumnos puedan explorar a su ritmo, con videos de YouTube incrustados, textos y preguntas.

Para que te animes a probar:

1. **Entrá a la web:** Andá a gamma.app.
2. **Creá tu cuenta gratuita:** Al registrarte, te darán créditos para empezar a crear.
3. **Hacé tu primera presentación:** Hacé clic en "Crear nuevo con IA", escribí una instrucción simple como "Una presentación sobre los volcanes para primaria" y observá cómo se crea sola en segundos.



Tu Productor de Videos Personal: HeyGen

HeyGen elimina una de las barreras más grandes para muchos docentes: el miedo o la incomodidad de grabarse en video.

- **¿Qué es?** Una plataforma que genera videos a partir de texto, utilizando avatares de IA fotorrealistas (o incluso

un clon digital tuyo).

- **Su Superpoder:** La **creación de video sin cámara**.
Permite producir contenido audiovisual de alta calidad sin necesidad de equipos de filmación, luces o habilidades de edición.

Casos de Uso para Docentes:

- **Micro-Lecciones para el Aula Invertida:** Escribí un guion de 5 minutos explicando un concepto clave y dejá que tu avatar lo presente. Los alumnos lo ven en casa y usás el tiempo de clase para resolver dudas.
- **Comunicación Personalizada a Escala:** Creá un video con tu avatar dando un mensaje de bienvenida al curso o felicitando a los alumnos por un logro. Mantenés un toque personal sin tener que grabarte una y otra vez.
- **Inclusión y Accesibilidad:** Generá videos con subtítulos automáticos y, con su función de traducción, doblá tu lección a otros idiomas para apoyar a estudiantes de diferentes orígenes.

Para que te animes a probar:

1. **Entrá a la web:** Andá a heygen.com.
2. **Creá tu cuenta gratuita:** Te darán créditos para generar tus primeros videos.
3. **Creá tu primer video:** Elegí un avatar de la biblioteca, pegá un texto corto (por ej: "¡Hola, clase! Hoy vamos a aprender sobre la Revolución de Mayo.") y hacé clic en "Submit".



El Estudio de Grabación en tu Navegador: ElevenLabs y Suno

Estas dos herramientas abren un universo de posibilidades creativas a través del audio. Su superpoder es la **democratización del audio y la música**, permitiéndote producir contenido con calidad profesional sin necesidad de un micrófono o de saber tocar un instrumento.

ElevenLabs: Tu Locutor Personal

- **¿Qué es?** Una IA que convierte texto en voz con un realismo asombroso.
- **Ideal para:** Crear audiolibros a medida, podcasts educativos o grabar devoluciones para tus alumnos.

Para que te animes a probar:

1. **Entrá a la web:** Andá a elevenlabs.io.
2. **Creá tu cuenta gratuita:** Te darán créditos para tus primeras creaciones.
3. **Generá tu primer audio:** Elegí una voz de la biblioteca, pegá un párrafo de cualquier texto y hacé clic en "Generate".

Suno: Tu Banda Musical

- **¿Qué es?** Una IA que crea canciones completas (música, letra y voz) a partir de una simple descripción de texto. No solo genera la música, ¡también canta la letra que le escribas!
- **Ideal para:** Darle una nueva vida a la creatividad en el aula. Es una herramienta fantástica para la evaluación alternativa y para llegar a los alumnos con inteligencia

musical.

Casos de Uso para Docentes y Alumnos:

- **Reglas Mnemotécnicas Cantadas:** Creá un jingle pegadizo para que los alumnos memoricen las tablas de multiplicar, las provincias o una fórmula de física.
- **Musicalizar Poemas:** En Prácticas del Lenguaje, elegí un poema de Alfonsina Storni o Julio Cortázar y pedile a Suno que lo convierta en una balada de rock acústico.
- **El Rap de la Historia:** ¿Estudiando la Revolución Industrial? Pedile a los alumnos que escriban la letra de un rap contando las causas y consecuencias, y que Suno le ponga el ritmo.
- **Bandas Sonoras para Proyectos:** Generá música original y libre de derechos de autor para los videos o presentaciones de la clase.
- **Evaluación Creativa:** En lugar de un examen escrito, los alumnos pueden demostrar lo que aprendieron creando una canción que resuma los puntos clave de una unidad.

Para que te animes a probar:

1. **Entrá a la web:** Andá a suno.com.
2. **Creá tu cuenta gratuita:** Te darán créditos diarios para crear canciones.
3. **Creá tu primera canción:** En el modo simple, escribí "Una canción de rock alegre sobre la importancia de leer" y dale a "Create".

Como ves, cada herramienta tiene su propia magia. La idea no es que uses todas, sino que identifiques cuál de ellas resuelve un problema o despierta una idea en vos. En los

próximos capítulos, veremos cómo integrar estas y otras herramientas en nuestra planificación y evaluación diaria.

Capítulo 4: Planificar con Superpoderes. Cómo diseñar clases a medida en minutos con la fórmula CAPAS

¿Cuánto tiempo te lleva pensar, escribir y ajustar una planificación?

Si tu respuesta incluye café, noches interminables y trabajar hasta los domingos, este capítulo es para vos.

La IA puede ayudarte a crear **planificaciones completas en minutos**, adaptadas al nivel, materia y realidad de tu aula. No reemplaza tu mirada, pero sí te ahorra horas valiosas y te inspira con ideas nuevas.

Primero lo primero: ¿Qué es un "prompt"?

Un **prompt** es, simplemente, la **instrucción** que le das a la IA. Es la pregunta, el pedido, la consigna. Si la IA fuera un genio de la lámpara increíblemente rápido y con conocimientos casi infinitos, el prompt es el deseo que le pedís.

Un mal deseo (un mal prompt) puede traer resultados inesperados o inútiles. Un buen deseo (un buen prompt) puede resolverte problemas complejos en segundos.

La Diferencia entre la Decepción y la Magia

Muchos docentes prueban la IA, le piden algo y se decepcionan. ¿Por qué? Porque suelen empezar con un prompt vago.

- **Prompt Vago (y decepcionante):** *"Haceme una clase sobre los ecosistemas."*
 - **Resultado probable:** Una lista genérica de actividades que viste mil veces, que no se ajusta a tus alumnos, a tus tiempos ni a los recursos de tu escuela. Sentís que perdiste el tiempo.
- **Prompt Detallado (y mágico):** Un pedido que le da a la IA todos los detalles que necesita para pensar como vos. (Lo veremos en un momento).
 - **Resultado probable:** Una secuencia didáctica a medida, con actividades originales y adaptadas, que te ahorra horas de trabajo y te da ideas que quizás no se te habían ocurrido.

La clave para pasar de la decepción a la magia es aprender a construir un prompt excelente.

La Anatomía de un Prompt Excelente: La Fórmula CAPAS

Para que nunca más te enfrentes a una respuesta genérica, te presento una fórmula que desarrollé y que es ideal para aprender a generar buenos prompts. La llame la fórmula **CAPAS**, cada letra es un ingrediente esencial de tu pedido.

C - Contexto

¿Qué significa?: Dale el fondo de la historia. ¿Dónde estás?

¿Qué recursos tenés? ¿Cuál es la situación?

Ejemplo: "Estoy en una escuela pública de Río Negro, Argentina. Tengo 25 alumnos y solo cuento con pizarrón y proyector."

A - Actor (Rol)

¿Qué significa?: Decile a la IA quién querés que sea. ¿Un experto en pedagogía? ¿Un autor de cuentos? ¿Un científico?

Ejemplo: "Actuá como un profesor de historia de secundaria con 15 años de experiencia, especializado en crear debates."

P - Pedido (Tarea)

¿Qué significa?: Sé súper específico sobre lo que necesitás que haga. ¿Crear? ¿Resumir? ¿Analizar? ¿Generar una tabla?

Ejemplo: "Genera una secuencia didáctica de 4 clases sobre la Revolución de Mayo."

A - Audiencia

¿Qué significa?: ¿Para quién es la respuesta? No es lo mismo un texto para niños de primaria que para directivos.

Ejemplo: "Las actividades deben ser para adolescentes de 1er año (12-13 años) que se distraen con facilidad."

S - Salida (Formato)

¿Qué significa?: ¿Cómo querés que te entregue la información? ¿En una lista? ¿Una tabla? ¿Un texto redactado?

Ejemplo: "Presentá el resultado en una tabla con tres columnas: Momento de la clase, Actividad y Recursos necesarios."

Si tu prompt tiene estas 5 **CAPAS**, el resultado será infinitamente mejor.

Tu Plantilla Maestra para Planificar con la Fórmula CAPAS

Ahora, unamos todo. Olvidate de los ejemplos simples. Aca tenés una plantilla maestra para copiar, pegar y completar. Este es el tipo de prompt que te dará un planazo a medida.

Copιά y pegá esta plantilla y probala en ChatGPT, completá los campos [...]:

(C) Contexto: Estoy planificando para mi grupo de [Año/Grado, ej: 6° grado]. Son [Número, ej: 28] estudiantes con [Describe brevemente al grupo, ej: un nivel de atención variado y mucho interés en lo visual]. La clase es en una escuela [Pública o privada] de [Tu ciudad o provincia] y para esta secuencia cuento con los siguientes recursos: [Lista de

recursos, ej: proyector, una computadora cada 4 alumnos, solo material de librería].

(A) Actor: Actúa como un/a docente de [Materia, ej: Ciencias Sociales] con amplia experiencia en el nivel [Primario o Secundario] de Argentina, especialista en [Tu enfoque pedagógico, ej: aprendizaje basado en proyectos, gamificación, pedagogía de la pregunta].

(P) Pedido (Tarea): Genera una secuencia didáctica completa de [Número, ej: 3] clases de [Duración de cada clase, ej: 80 minutos] cada una, sobre el tema "[Tema principal de la secuencia]". La secuencia debe incluir:

1. Objetivos de aprendizaje claros.
2. Una actividad de inicio motivadora.
3. Actividades de desarrollo variadas (al menos una debe ser colaborativa o lúdica).
4. Una actividad de cierre que integre los conceptos.
5. Una idea para una evaluación final del tema.

(A) Audiencia: El lenguaje de las actividades debe ser claro y directo para estudiantes de [Edad aproximada, ej: 11-12 años].

(S) Salida (Formato): Organiza toda la secuencia en una tabla, separando claramente cada clase. Para cada clase, detalla los momentos (inicio, desarrollo, cierre), la actividad propuesta y los recursos necesarios.



Tu Turno: El Desafío

Te propongo un desafío que te tomará 10 minutos. Tomá la **Plantilla Maestra** que acabamos de armar y usala para planificar tu próxima clase sobre un tema que te cueste explicar o que te dé pereza preparar. No busques la perfección, solo completá los campos y mirá lo que sucede.

Estás a un "copiar y pegar" de cambiar para siempre la forma en que planificás.

Recordá que también vas a encontrar el "Constructor de prompts" para simplificar la escritura del mismo en las herramientas que tenes disponible de manera online junto con tu libro.

Capítulo 5: Crear Recursos que Impactan. Generando imágenes y actividades visuales sin ser diseñador.

En un mundo cada vez más visual, captar la atención de nuestros estudiantes y hacer que los contenidos sean memorables es un desafío constante. Afortunadamente, la inteligencia artificial ha llegado para facilitarnos la creación de recursos visuales atractivos y actividades dinámicas, ¡y no necesitamos ser diseñadores gráficos expertos!

En este capítulo, vamos a explorar cómo podemos usar herramientas de IA para darle vida a nuestras clases, generando imágenes impactantes con solo unas pocas palabras.



ChatGPT y Gemini se ponen creativos

Una de las últimas novedades que nos traen ChatGPT y Gemini es su capacidad para generar imágenes directamente desde la misma interfaz de chat. Esto significa que, si ya estás familiarizado con pedirle textos o ideas, ahora también podés pedirle imágenes para ilustrar tus clases, crear materiales o diseñar actividades.

Es tan sencillo como escribirle lo que tenés en mente. Pero,

como ya vimos, la calidad de lo que recibís depende 100% de la calidad de lo que pedís.

El "Antes y Después" de un prompt para imágenes:

Veamos la diferencia entre un pedido simple y uno bien detallado.

Prompt Básico (El "Antes"):

"Una imagen de una célula vegetal con sus partes."

Resultado probable: Una imagen genérica, quizás poco clara, que no se adapta a la edad de tus alumnos y puede que ni siquiera incluya todas las partes que necesitás.

Prompt Detallado (El "Después"):

"Crea una infografía educativa, clara y vibrante de una célula vegetal, diseñada para alumnos de 6to grado (11-12 años). El estilo debe ser un dibujo animado amigable pero científicamente preciso. Muestra la pared celular, membrana plasmática, núcleo, citoplasma y cloroplastos. Usa colores contrastantes para cada parte y asegúrate de que las etiquetas sean grandes y legibles. El fondo debe ser simple para no distraer."

Resultado probable: Un recurso visual a medida, listo para usar en tu clase, que capta la atención y cumple tus objetivos pedagógicos.

La pregunta es, ¿cómo pasamos del prompt básico al detallado sin ser expertos en diseño? Con este truco.

★ El truco del "Experto en Prompts": Tu atajo a la imagen perfecta

Para obtener un buen prompt sin tener que pensar demasiado, vamos a usar la IA a nuestro favor. En vez de darle la orden final directamente, primero le pedimos que se convierta en nuestro asistente.

Paso 1: Pedile que sea un experto. Copiá y pegá esto:

"Actúa como un experto en generar prompts para generacion de imagenes con IA y ayúdame a crear una imagen para mi clase. Mi idea inicial es: **[Acá ponés tu idea simple, ej: 'Una imagen de una célula vegetal con sus partes rotuladas']**. Antes de armar el prompt final, haceme todas las preguntas que necesites para que el resultado sea perfecto para mis alumnos."

Paso 2: Respondé sus preguntas. La IA probablemente te preguntará cosas como:

- *¿Para alumnos de qué edades es la imagen?*
- *¿Qué estilo visual preferís (dibujo, infografía, realista, acuarela)?*
- *¿Hay algún color que deba predominar?*
- *¿Qué tono debe tener la imagen (serio,*

divertido, inspirador)?

Paso 3: Usá el prompt que te genera. Después de que respondas, la IA te dará un prompt súper detallado (como el del ejemplo del "Después") listo para que lo uses y obtengas tu imagen. ¡Así de fácil!

💡 Ideas para usar imágenes generadas por IA en el aula

- **Ilustrar tus presentaciones:** Hacé tus diapositivas más atractivas y visuales.
- **Crear guías de estudio:** Agregá imágenes para ayudar a los alumnos a comprender mejor los conceptos.
- **Diseñar juegos y actividades lúdicas:** Usá imágenes para crear tarjetas de memoria, bingos visuales o tableros de juego.
- **Personalizar tus materiales:** Creá imágenes únicas que se adapten perfectamente a tus necesidades y al contexto de tus alumnos.
- **Fomentar la creatividad de los alumnos:** ¡Anima a tus estudiantes a usar estas herramientas para ilustrar sus propios trabajos y cuentos!

✨ Creando actividades dinámicas con IA y recursos visuales

- **Adivina la imagen:** Pedile a la IA que genere imágenes relacionadas con un tema y úsalas para un juego de adivinanzas.
- **Historias visuales:** Usá una secuencia de imágenes generadas por IA para que los alumnos creen una historia, expliquen un proceso o armen una línea de

tiempo.

- **Tarjetas de vocabulario visual:** Generá imágenes que representen conceptos clave para ayudar a los alumnos a aprender vocabulario.
- **Desafíos creativos:** Pedí a los alumnos que usen la IA para generar una imagen que represente un concepto abstracto (como la "justicia" o la "amistad") y expliquen su creación.



Algunos consejos importantes

- **Derechos de autor:** Para uso educativo personal generalmente no hay problema, pero tené en cuenta las políticas de cada plataforma si planeás usar las imágenes con fines comerciales.
- **Calidad y relevancia:** Asegurate de que las imágenes generadas sean apropiadas para la edad de tus alumnos y que realmente ayuden a comprender el contenido.
- **El toque humano:** Las imágenes son una herramienta poderosa, pero siempre deben ir acompañadas de tu explicación, tu contexto y tu interacción con los estudiantes.

¡Animate a explorar el lado creativo de la IA! Verás cómo podés transformar tus clases y hacer que el aprendizaje sea mucho más visual y divertido.

Capítulo 6: Evaluar sin Volverse Loco. La IA como tu aliada en la corrección y el feedback.

Si hay algo que a veces nos quita el sueño a los docentes, ¡es la pila de trabajos para corregir! Horas y horas leyendo, buscando errores, tratando de dar una devolución que realmente sirva... A veces parece que la evaluación nos consume más energía de la que tenemos.

Bueno, la buena noticia es que la IA puede ser un aliado increíble para aligerar esa carga y ayudarnos a evaluar de manera más eficiente, sin que terminemos con dolor de cabeza y ganas de salir corriendo.



¿Cómo puede la IA echarnos una mano en la evaluación?

La IA no va a reemplazar nuestra mirada como docentes (¡eso seguro!), pero sí puede ser como ese asistente silencioso que nos ayuda en varias etapas del proceso de evaluación.



Para crear evaluaciones justas y rápidas

A veces, solo pensar en armar una prueba o un cuestionario ya nos agota. Podemos pedirle a una IA que genere preguntas, pero enseguida surge la duda clave: ¿cómo me aseguro de que las preguntas se basen *únicamente* en el material que trabajamos en clase y no en información de cualquier otro lado de internet?

Aquí es donde una herramienta se vuelve fundamental para nosotros: **NotebookLM**.

A diferencia de otras IAs más generales, el superpoder de NotebookLM es que te permite subir tus propios archivos (el PDF del libro, los apuntes que armaste, las guías de lectura) y se limita a trabajar **exclusivamente con esas fuentes**. Esto es revolucionario, porque garantiza que cada pregunta, actividad o resumen que genere estará 100% basado en lo que tus alumnos vieron. Se acabaron las "alucinaciones" o los datos sacados de contexto.

Cómo pedirle a NotebookLM que cree tu evaluación (Prompts de ejemplo):

Una vez que subiste tus archivos a NotebookLM (por ejemplo, el PDF "Historia Argentina 1810-1880.pdf" y "Apuntes de clase - Unidad 2.pdf"), podés pedirle que arme la evaluación con un nivel de detalle increíble.

Ejemplo 1: Evaluación de Historia

"Actúa como un profesor de historia de 3er año. Basándote únicamente en los archivos que te subí, y considerando que con mis alumnos leímos

hasta el final del capítulo 3 del libro 'Historia Argentina', genera una evaluación de 10 preguntas de opción múltiple. Las preguntas deben cubrir las causas y consecuencias de la Revolución de Mayo. Asegúrate de que cada pregunta tenga una única respuesta correcta y tres opciones incorrectas que sean plausibles pero erróneas según el texto. Al final, incluí la clave de respuestas con el número de página de la fuente donde se encuentra la respuesta correcta."

Ejemplo 2: Actividad de Ciencias Naturales

"Soy docente de 6to grado. Tomando como única fuente el apunte 'El Sistema Solar.pdf', crea una actividad de 15 preguntas para completar los espacios en blanco. El objetivo es repasar los nombres de los planetas, sus características principales y la diferencia entre satélites y asteroides. El lenguaje debe ser claro y directo para chicos de 11 años. Agrega las respuestas al final."

- **Crear rúbricas de evaluación:** También podés pedirle a la IA que te ayude a definir criterios claros para evaluar trabajos más complejos. Prompt de ejemplo:
"Actúa como un profesor de ciencias naturales. Genera una rúbrica detallada para evaluar una presentación oral de 10 minutos. La rúbrica debe incluir cinco criterios (contenido, claridad, organización, recursos visuales y

respuesta a preguntas), con cuatro niveles de desempeño (excelente, bueno, regular, necesita mejorar) y una breve descripción para cada nivel."



Un empujón para la corrección (¡pero ojo!)

Acá es donde la IA puede ser más controversial, pero bien utilizada, puede ahorrarnos mucho tiempo:

- **Corrección automática de preguntas objetivas:** Si usás plataformas online para tus evaluaciones, muchas ya tienen funciones de corrección automática. ¡Esto es un alivio instantáneo!
- **Análisis de textos y sugerencias:** Algunas herramientas de IA pueden analizar textos escritos por los alumnos y señalar errores de gramática, ortografía y hasta ofrecer sugerencias de mejora.
- **Identificación de patrones:** La IA puede ayudarnos a identificar patrones de errores comunes en varios trabajos, lo que nos puede dar una pauta sobre qué temas necesitan ser reforzados en clase.



¡Ojo acá!

Es fundamental recordar que la IA no entiende el contexto ni la profundidad del pensamiento de un alumno como nosotros. Estas herramientas pueden dar una primera pasada, pero siempre necesitamos revisar y aplicar nuestro criterio docente. No podemos dejar que una máquina decida si un argumento es válido o no.



Para dar una devolución más personalizada

A veces, escribir comentarios individuales para cada alumno puede ser agotador. La IA puede darnos una mano para empezar:

- **Generar comentarios basados en criterios:** Si tenemos una rúbrica clara, podemos pedirle a la IA que genere comentarios genéricos basados en los diferentes niveles de desempeño. Luego, podemos personalizar esos comentarios para cada alumno. Prompt de ejemplo: "Basándome en esta rúbrica para un ensayo [Insertar aquí la rúbrica], actúa como un docente de lengua. Genera un comentario constructivo para un alumno en el nivel 'Satisfactorio' del criterio 'Desarrollo de argumentos', destacando un aspecto positivo y sugiriendo una mejora específica."
- **Sugerir recursos adicionales:** La IA puede incluso sugerir recursos o materiales de apoyo específicos para aquellos alumnos que hayan tenido dificultades en ciertos temas.



Consideraciones importantes (¡no te olvides!)

- **La IA es una herramienta, no un reemplazo:** Insisto en esto porque es clave. La evaluación es mucho más que corregir errores. Implica comprender el proceso de aprendizaje de cada alumno, ofrecer una guía y fomentar su crecimiento. La IA puede asistirnos, pero la conexión humana y nuestra experiencia pedagógica son irremplazables.
- **Cuidado con la "corrección automática" en trabajos complejos:** Ensayos, proyectos creativos, análisis profundos... acá es donde nuestro juicio como docentes

es fundamental. No podemos dejar que una IA evalúe la originalidad, la creatividad o la profundidad del pensamiento crítico.

- **Ética y transparencia:** Es importante que los alumnos sepan si estamos utilizando herramientas de IA en el proceso de evaluación. La transparencia genera confianza.

En resumen:

La IA puede ser un gran aliado para evaluar sin que nos consuma toda nuestra energía. Nos puede ayudar a crear evaluaciones más rápido, a tener una primera revisión de los trabajos y a generar ideas para dar una devolución más personalizada. Pero siempre, siempre, debemos recordar que nuestra mirada como docentes es esencial para una evaluación justa, significativa y que realmente contribuya al aprendizaje de nuestros estudiantes.

Capítulo 7: Adaptar para Todos. Estrategias de inclusión y diversidad potenciadas por IA.

Cada aula es un mundo. Cada estudiante, una historia distinta. Como docentes, nuestro desafío diario es encontrar formas de llegar a cada uno, de adaptar actividades, evaluar equitativamente y crear oportunidades para que todos puedan aprender.

En este capítulo vamos a explorar cómo la IA puede ayudarnos a hacer más inclusiva nuestra práctica docente, convirtiéndose en ese asistente que nos permite dedicar más tiempo a lo irremplazable: acompañar a nuestros estudiantes de manera más humana y cercana.

¿Qué significa realmente “adaptar con IA”?

Cuando hablamos de adaptar con IA, nos referimos a usar inteligencia artificial para:

- **Crear recursos específicos** para distintas necesidades (visuales, auditivas, cognitivas).
- **Adaptar contenidos** según los niveles o las capacidades del grupo.
- **Evaluar teniendo en cuenta** distintas formas de

aprendizaje.

- **Ofrecer retroalimentación personalizada,** útil y accesible.



De la necesidad a la solución: Adaptaciones con IA en acción

Veamos algunos desafíos comunes en el aula y cómo un prompt bien pensado puede darnos una solución a medida en segundos.

1. Para estudiantes con dificultades lectoras o dislexia

- **El Desafío:** Un texto largo y denso sobre los ecosistemas puede ser una barrera insuperable.
- **La Solución con IA (Prompt Detallado):**

"Actúa como un docente experto en diseño de material para estudiantes con dislexia. Tomá el siguiente texto sobre los ecosistemas y hacé dos cosas:

1. **Simplificá el texto:** Reescribilo en párrafos cortos, usando oraciones simples y lenguaje claro para un niño de 10 años.
2. **Dale formato:** Usá negritas para las palabras clave, aumentá el interlineado y utilizá una fuente de fácil lectura como Arial. El resultado debe ser un texto visualmente limpio y fácil de seguir.

Texto a adaptar: [Acá pegarías el texto original]"

2. Para estudiantes con TEA (Trastorno del Espectro

Autista)

- **El Desafío:** Las consignas con múltiples pasos o las situaciones sociales abstractas pueden ser difíciles de procesar.
- **La Solución con IA (Prompt Detallado):**"Sos un especialista en educación inclusiva para TEA. Necesito crear una secuencia social visual para explicar cómo pedir ayuda en clase. La actividad es para un niño de 8 años. Generá una secuencia de 4 pasos claros y directos. Para cada paso, describí una imagen simple (que yo luego dibujaré o generaré) y escribí una frase corta y concreta. Por ejemplo: 1. Levanto la mano. 2. Espero a que la seño me mire. etc."

3. Para estudiantes con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad)

- **El Desafío:** Una clase expositiva sobre la historia argentina puede generar desinterés y falta de atención.
- **La Solución con IA (Prompt Detallado):**"Actúa como un pedagogo experto en gamificación para estudiantes con TDAH (12-13 años). Diseñá una actividad corta (15 minutos) y dinámica sobre la Revolución de Mayo. La idea es un 'juego de roles de mensajeros secretos'. Generá 3 mensajes cortos y encriptados (con un código simple, como reemplazar letras por números) que los patriotas podrían haberse enviado. La tarea de los alumnos será descifrarlos en equipos. El objetivo es que se muevan, colaboren y se enfoquen en un desafío concreto."

★ El truco del "Experto en Inclusión"

¿No estás seguro de cómo empezar? Usá el mismo truco que vimos para las imágenes. Pedile a la IA que te guíe.

"Actúa como un **especialista en diseño de material educativo inclusivo**. Quiero adaptar una clase sobre la fotosíntesis para un alumno con [mencionar la necesidad, ej: baja visión]. Antes de crear el material, **haceme todas las preguntas necesarias** para entender el contexto y las necesidades específicas del estudiante."

Herramientas esenciales para adaptar con IA

Herramienta: ChatGPT / Gemini

Uso principal para la inclusión: Simplificación y adaptación de textos, generación de ideas para actividades, creación de imágenes y pictogramas.

Herramienta: NotebookLM

Uso principal para la inclusión: Generar guiones para audios o podcasts basados 100% en tu material de clase. Ideal para crear resúmenes auditivos.

Herramienta: Speechify / NaturalReader

Uso principal para la inclusión: Convierten cualquier texto a un audio con voces realistas. Fundamental para estudiantes con baja visión o dislexia.

Tips clave para adaptar efectivamente con IA

- **Sé específico:** Siempre detallá la necesidad o el desafío al escribir tu prompt.
- **Pedí empatía:** Solicitá que la IA utilice un lenguaje claro, directo y respetuoso.
- **Revisá siempre:** Tu criterio docente es irremplazable. Revisá y ajustá todo material generado por IA antes de compartirlo.

¡Animate a probar! Generá una adaptación para tu próxima clase. Te sorprenderá lo rápido que podés crear un recurso que marque una verdadera diferencia para un estudiante.

Capítulo 8: Tu Coach Profesional Personal. Cómo usar la IA para tu propia capacitación continua.

En esta era de cambios constantes, donde la tecnología avanza a pasos agigantados, mantenernos actualizados como docentes es más importante que nunca. A veces puede parecer abrumador, pero la buena noticia es que la misma inteligencia artificial que estamos explorando para nuestras clases, ¡también puede ser tu coach personal para tu propio aprendizaje y desarrollo profesional!

En este capítulo, vamos a ver cómo usar la IA para diseñar tu propio plan de capacitación continua, mantenerte al día, innovar en tus prácticas y hasta optimizar tus tareas de gestión, sin estrés y a tu propio ritmo.



Diseñando tu Plan de Desarrollo Profesional con IA

Imaginá tener un asistente siempre dispuesto a buscar la información más relevante, a darte ideas frescas para innovar y a ayudarte a practicar nuevas habilidades. Vamos a organizar este plan en cuatro áreas de acción clave.

Área 1: Tu Buscador de Contenidos Personal

- **El Desafío:** Hay demasiada información dando vueltas.

¿Cómo encontrar lo que realmente vale la pena sin pasar horas navegando?

- **La Solución con IA:** Programá a la IA para que trabaje para vos, filtrando y resumiendo lo más importante.

Prompt para un "Boletín Semanal Personalizado":

"Actúa como mi curador de contenido educativo experto. Mi especialidad es [Tu materia, ej: Ciencias Sociales] para [Tu nivel, ej: 1er año de secundaria]. Cada viernes, quiero que me generes un boletín con el título 'Novedades para mis clases'. El boletín debe incluir:

1. **Un artículo innovador** sobre nuevas metodologías para mi materia.
2. **Una idea de actividad práctica y disruptiva** que pueda implementar la próxima semana.
3. **Una herramienta digital o recurso online** que no conozca y sea relevante.

Para cada punto, escribí un resumen de 3 líneas y explicá por qué es relevante para mí."

Área 2: Tu Laboratorio de Innovación Pedagógica

- **El Desafío:** Querés probar cosas nuevas en el aula (como el aprendizaje basado en proyectos o la gamificación), pero no sabés por dónde empezar.
- **La Solución con IA:** Usá la IA como un socio creativo, un experto en pedagogía que te ayuda a diseñar y planificar tus innovaciones. ★ **El truco del "Coach**

Pedagógico"

"Actúa como un **experto en diseño instruccional y pedagogías activas**. Quiero rediseñar mi unidad sobre **[Tema, ej: 'El cuento fantástico']** para que sea más participativa. **Haceme preguntas clave** para entender mi contexto (cantidad de alumnos, recursos, tiempo, objetivos). Una vez que te responda, proponeme **dos enfoques pedagógicos distintos** (ej: aula invertida, aprendizaje basado en retos) con una actividad de ejemplo para cada uno."

Área 3: Tu Gimnasio de Habilidades

- **El Desafío:** Hay habilidades que querés mejorar, desde un idioma hasta cómo dar feedback de manera más efectiva.
- **La Solución con IA:** La IA puede ser tu sparring personal para practicar en un entorno seguro. Prompt para practicar un idioma:

"Actúa como un tutor de inglés (nivel B2). Vamos a simular una reunión de padres. Yo seré el docente y vos serás un padre preocupado. Iniciá la conversación. Al final de nuestro diálogo (unas 10 intervenciones), dame un feedback claro en español: señalá dos errores gramaticales y ofreceme dos frases alternativas más naturales."

Prompt para preparar una conversación difícil:

"Actúa como un director de escuela con experiencia en resolución de conflictos. Voy a tener una reunión con una familia que está disconforme con una nota. Yo seré el docente. Ayúdame a prepararme: simulá la

conversación conmigo y dame consejos sobre cómo comunicar mi punto de vista de manera empática pero firme."

Área 4: Tu Asistente para la Gestión y Comunicación

- **El Desafío:** Las tareas administrativas y los comunicados a las familias consumen una cantidad enorme de tiempo y energía.
- **La Solución con IA:** Delega la redacción de borradores y la organización de ideas para liberar tu tiempo. Prompt para redactar un email a las familias:
"Actúa como un experto en comunicación institucional. Necesito escribir un email a las familias de 2do grado para informar sobre el próximo proyecto de ciencias sobre 'Huertas Urbanas'. El email debe ser cálido, informativo y motivador. Inclú los objetivos del proyecto, cómo pueden colaborar desde casa y la fecha de la muestra final. Estructurará el email con un asunto claro, un saludo, el cuerpo del mensaje y una despedida cordial."
Prompt para estructurar un proyecto:
"Ayúdame a diseñar la estructura para una propuesta de 'Olimpiadas de Matemática' para toda la secundaria. Actúa como un organizador de eventos educativos y generará un índice con los puntos clave que debería tener mi documento de propuesta (ej: Justificación, Objetivos, Categorías de participantes, Cronograma, Recursos necesarios, Sistema de evaluación, etc.)."



Un recordatorio importante: ¡Sé crítico con la información!

- **Verifica siempre:** Especialmente con datos duros o

investigaciones, contrastá la información con fuentes confiables.

- **Usala como punto de partida:** La IA es genial para inspirarte y darte borradores, pero tu criterio y experiencia son los que le dan el valor final.



Tu Plan de Acción para Empezar Hoy

No dejes que esto quede solo en la lectura. Te desafío a que esta misma semana:

1. **Elijas UN área** de las cuatro que vimos, la que más te interese o necesites.
2. **Adaptes y pruebes UN prompt** de esa área.
3. **Analices el resultado:** ¿Te ahorró tiempo? ¿Te dio una idea nueva? ¿Cómo podrías mejorarlo la próxima vez?

En resumen, la IA no solo transforma cómo enseñamos, sino también cómo podemos aprender y gestionar nuestro trabajo. Animate a usarla como tu aliada en este viaje de aprendizaje continuo. ¡Las puertas que se abren para tu desarrollo son inmensas!

Capítulo 9: Desafíos y Ética.

Usando la IA con sentido crítico: los 6 dilemas clave.

Bueno, llegamos a un capítulo clave. Porque si vamos a hablar en serio de usar Inteligencia Artificial en el aula, no podemos hacernos los distraídos. No todo es color de rosas, y como docentes, nuestra responsabilidad es mirar la película completa: lo bueno, lo malo y lo que nos hace ruido.

Usar IA no se trata de apretar un botón y listo. Se trata de usarla con cabeza, con corazón y, sobre todo, con sentido crítico. Hablemos sin vueltas de esos miedos y de esos dilemas que seguro ya se te cruzaron por la mente.

Dilema 1: El "Copy-Paste" Inteligente (¿Y si los alumnos hacen trampa?)

Seamos sinceros: esta es la primera preocupación de cualquier docente. Y es válida. Si un alumno puede pedirle a ChatGPT que le escriba un trabajo, ¿dónde queda el aprendizaje?

Pero pensemos esto un segundo. Antes de la IA, ¿los alumnos no se copiaban? ¿No existía el Rincón del Vago? La "trampa" no es nueva. Lo que cambia es la herramienta. Prohibir la IA es como querer tapar el sol con la mano. No solo es inútil,

sino que además les estamos negando la oportunidad de aprender a usar una tecnología que va a ser central en sus vidas.

Entonces, ¿qué hacemos? Cambiamos el foco.

Tu Kit de Herramientas Anti-Trampa:

- **Diseño de Consignas a Prueba de IA:**
 - **Pedí opinión, no un resumen:** En vez de "¿Qué fue la Revolución de Mayo?", probá con "Si fueras un criollo en 1810, ¿hubieras apoyado a la Primera Junta? ¿Por qué? ¿Qué miedos tendrías?".
 - **Conectá con su realidad:** En lugar de "Analizá este poema", intentá con "Usá el estilo de este poema para escribir sobre algo que te pasó esta semana".
 - **Hacé que la IA sea parte de la consigna:** "Pedile a ChatGPT que te explique la fotosíntesis. Después, en clase, vamos a comparar su explicación con la del libro y a encontrar los errores o las simplificaciones que hace la IA".
- **Evaluación 360°:**
 - **Evaluá el proceso, no solo el resultado:** Pedí borradores, hacé defensas orales, creá debates en clase. Hacé que el trabajo no sea solo un texto final que se entrega, sino una experiencia de aprendizaje completa.

- **Creá un "Acuerdo de Uso Ético":**
 - **Involucrá a los alumnos:** En lugar de imponer reglas, construí con ellos un código de honor sobre cómo y cuándo es aceptable usar la IA. ¿Para buscar ideas? Sí. ¿Para escribir un párrafo entero sin pensar? No. Hacerlos partícipes fomenta la responsabilidad.

La clave no es prohibir, es enseñar a usar. Nuestro rol pasa de ser "el que tiene la información" a ser "el que enseña a pensar críticamente sobre la información", venga de donde venga.

Dilema 2: El "Dato Inventado" (¿Podemos confiar en sus respuestas?)

ChatGPT y otras herramientas a veces "alucinan", es decir, inventan datos, fechas o fuentes con una seguridad que asusta. No lo hacen de malos, es que no "piensan" como nosotros. Son modelos de predicción de lenguaje, no oráculos de la verdad.

Tu Kit de Herramientas de Verificación:

- **El Docente como Detective:** Nunca uses un dato importante generado por IA sin chequearlo en una fuente confiable (un libro, una web académica, un documental).
- **Enseñá a Desconfiar (en el buen sentido):** Hacé de la verificación de datos una habilidad a enseñar. Que tus alumnos

aprendan a preguntarse: "¿Esto que me dice la IA es verdad? ¿Dónde más lo puedo confirmar?".

- **Usala para Inspirar, no para Citar:** La IA es genial para generar ideas, estructuras y borradores. Pero para datos duros y específicos, siempre recurrí a las fuentes tradicionales.

Dilema 3: El Fantasma en la Máquina (¿De quién son las ideas?)

Otro punto que genera debate. Si la IA me ayuda a planificar o a crear una imagen, ¿la idea es mía? ¿O de la máquina?

Acá mi postura es clara: **la IA es una herramienta, como un martillo o un procesador de texto.** El carpintero no deja de ser carpintero por usar un martillo eléctrico. El escritor no deja de ser escritor por usar Word.

Vos sos el que tiene la intención pedagógica, el que conoce a sus alumnos, el que adapta la idea, el que le da el toque final. La IA te puede dar un borrador, una primera versión, una inspiración. Pero la curación, la adaptación y la decisión final son 100% tuyas. **Tu creatividad no se reemplaza, se potencia.**

Dilema 4: El Espejo con Sesgos (¿La IA es realmente neutral?)

Este es un punto delicado y fundamental. La IA aprende de la información que existe en internet, creada por humanos. Y

como los humanos, tiene sesgos. La IA no es objetiva ni neutral, sino que puede reflejar y hasta amplificar los estereotipos de género, raza o cultura que ya existen en nuestra sociedad.

Si le pedís a un generador de imágenes "una foto de un CEO", es muy probable que la mayoría sean hombres blancos. Si le pedís que describa a una persona de cierta nacionalidad, puede recurrir a clichés.

Tu Kit de Lentes Críticos:

- **Auditoría de Sesgos en el Aula:** Convertí esto en una actividad. Pedile a los alumnos que busquen los sesgos de la IA. "Vamos a pedirle a la IA que genere imágenes de 10 profesiones distintas. ¿Qué patrones encontramos? ¿Son realistas? ¿Qué grupos están subrepresentados?".
- **Diversificá las Fuentes:** No te quedes solo con lo que dice la IA. Complementá siempre con autores, autoras y perspectivas diversas que desafíen las visiones hegemónicas.
- **Cuestioná los Resultados:** Enseñá a tus alumnos (y a vos mismo) a preguntarse siempre: "¿Qué punto de vista falta acá? ¿A quién beneficia esta respuesta?".

Dilema 5: La Caja Fuerte de Datos (¿Qué pasa con nuestra información?)

Cada vez que usamos una IA, estamos entregando

información. Cada prompt, cada texto que subimos para corregir, cada conversación... es un dato que se almacena en los servidores de una empresa. Esto plantea un enorme desafío de privacidad.

Tu Kit de Guardián Digital:

- **Nunca uses datos sensibles:** La regla de oro. Intenta no subir información personal, privada o identificable de tus alumnos (nombres completos, notas, informes personales, fotos).

Dilema 6: La Brecha Digital (¿Y si no todos tienen acceso?)

Esta es una preocupación muy seria. ¿Qué pasa con las escuelas sin buena conexión o con los alumnos sin dispositivos? Ignorar esta realidad sería irresponsable.

Tu Kit de Herramientas para la Equidad:

- **Empezá con lo que tenés:** Muchas herramientas se pueden usar con una conexión básica y desde un celular.
- **Planificá en casa, aplicá en el aula:** Usá la IA para preparar tus clases y llevá al aula los materiales ya creados.
- **Un dispositivo, muchas mentes:** Usá una sola computadora o proyector para mostrarle a toda la clase cómo funciona, convirtiendo la interacción en una actividad grupal.

- **Abogá por el cambio:** Nuestro rol también incluye visibilizar la necesidad de que el acceso a la tecnología sea cada vez más democrático.

El costo de mirar para otro lado: ¿Por qué es urgente empezar ahora?

Después de hablar de estos dilemas, es fácil sentir la tentación de decir: "Listo, es demasiado complicado. Mejor sigo como hasta ahora".

Pero acá me quiero poner serio un minuto. **Mirar para otro lado, hoy, ya no es una opción.**

Esta revolución no va a pedirnos permiso. Ya está pasando. Nuestros pibes, en sus casas, con sus celulares, ya están interactuando con estas herramientas. La pregunta ya no es si van a usar la IA, sino **quién les va a enseñar a usarla bien**. ¿Un influencer de TikTok? ¿O un docente que se preocupa por su futuro?

Preparar a nuestros estudiantes para un mundo donde colaborar con una IA será tan común como hoy es mandar un mail, es nuestra tarea más urgente. No enseñarles a pensar críticamente sobre estas herramientas es, en cierto modo, una nueva forma de analfabetismo.

No se trata de convertirnos en expertos en programación. Se trata de ser los guías que necesitan. De ser esos adultos de referencia que pueden decirles: "A ver, mostrame qué estás haciendo. Pensemos juntos si esta es la mejor manera".

Ignorar la IA hoy es como si un docente hace 20 años hubiera decidido que eso de "internet" era una moda pasajera. Nos estamos jugando la relevancia de nuestro rol.

El Pacto del Docente frente a la IA

Usar la IA con sentido crítico no es tenerle miedo. Es respetarla lo suficiente como para entender sus límites y usarla para potenciar lo mejor de nuestra tarea. Nuestro rol se puede resumir en este pacto:

1. **Ser Curiosos, pero Escépticos:** Probar, jugar, experimentar, pero siempre con una ceja levantada, verificando y cuestionando.
2. **Ser Guías, no Prohíbidores:** Enseñar a usar la herramienta con ética y responsabilidad, integrándola en el aprendizaje en lugar de vetarla.
3. **Ser Humanos, siempre:** Recordar que la tecnología es un medio, no un fin. El vínculo, la empatía y la pasión por enseñar siguen siendo nuestro superpoder irremplazable.

Capítulo 10: De Usuarios a Creadores. Cómo enseñar a tus estudiantes a dominar la IA.

Ya vimos cómo la IA puede ser nuestra gran aliada para planificar, corregir y crear. Pero ahora llega la parte más emocionante y, si se quiere, la más trascendental de nuestra tarea: ¿cómo llevamos esto al aula? ¿Cómo preparamos a nuestros estudiantes para que no sean simples consumidores de tecnología, sino ciudadanos críticos y creadores en un mundo donde la IA estará en todos lados?

Enseñar sobre IA no es agregar una nueva materia. Es, en esencia, enseñar una nueva forma de alfabetización. Así como les enseñamos a leer un texto y a entender el punto de vista del autor, ahora tenemos que enseñarles a "leer" las respuestas de una IA, a entender sus límites y a usarla para potenciar su propia inteligencia, no para reemplazarla.

Este capítulo es una hoja de ruta para transformar tu aula en un laboratorio de pensamiento crítico.

Primero lo primero: Los 4 Pilares de la Alfabetización en IA

Quitemos el primer miedo de la mesa: no necesitas saber de código. Nuestro objetivo es mucho más profundo y se sostiene sobre estos cuatro pilares:

1. **Formular Buenas Preguntas:** Enseñar el arte del "prompting", la habilidad clave del siglo XXI.
2. **Fomentar el Pensamiento Crítico:** Que aprendan a dudar, a verificar y a no tomarse todo como una verdad absoluta.
3. **Desarrollar la Creatividad Colaborativa:** Que vean a la IA como un socio creativo, un "compañero de ideas".
4. **Construir una Base Ética:** Que entiendan la diferencia entre usar una herramienta para aprender más y usarla para hacer trampa.

Ideas prácticas para llevar la IA al aula (Menú de Actividades)

No hace falta diseñar un proyecto gigante. Podemos empezar a sembrar estas habilidades con actividades cortas y dinámicas.

Nivel 1: Para romper el hielo

- **El juego del "Detective de Datos"**
 - **La idea:** Demostrarles que la IA no siempre dice la verdad.
 - **Cómo funciona:** Pedile a ChatGPT que genere un texto corto sobre un tema que estén viendo, pero con "dos datos incorrectos que parezcan reales". Desafíalos a encontrar los errores usando fuentes confiables.
 - **Pilar que trabaja:** Pensamiento Crítico.

- **Conecta con:** El "Dilema del Dato Inventado" (Capítulo 8).

Nivel 2: Para desarrollar el músculo crítico

- **El "Taller de Prompts"**

- **La idea:** Enseñarles que la calidad de la respuesta depende de la calidad de la pregunta.
- **Cómo funciona:** Proyectá un prompt vago ("Hablame de los dinosaurios"). Analicen la respuesta genérica. Luego, mejoren el prompt juntos usando la fórmula CAPAS. y comparen los resultados.
- **Pilar que trabaja:** Formular Buenas Preguntas.

- **El "Socio Creativo"**

- **La idea:** Usar la IA para destrabar la creatividad, no para reemplazarla.
- **Cómo funciona:** Para una actividad de escritura, que usen la IA solo para el arranque: "Pedile a la IA cinco comienzos distintos para un cuento de terror". La creación principal es de ellos.
- **Pilar que trabaja:** Creatividad Colaborativa.

- **El "Abogado del Diablo"**

- **La idea:** Usar la IA para explorar diferentes perspectivas y argumentar mejor.
- **Cómo funciona:** Para un debate, un grupo busca argumentos a favor de un tema. El otro le pide a la IA los argumentos *en contra*. Usan esa información para fortalecer su propia postura y anticipar al rival.
- **Pilar que trabaja:** Pensamiento Crítico y Base Ética.
- **Conecta con:** El "Dilema del Espejo con Sesgos"

(Capítulo 8).

El Rol del Docente-Guía: Preguntas para encender el debate

En estas actividades, tu rol no es dar respuestas, sino hacer preguntas. Acá tenés algunas ideas:

- *Después del "Detective de Datos":* "¿Por qué creen que la IA se equivocó? ¿En qué tipo de información es más fácil que cometa errores?".
- *Durante el "Taller de Prompts":* "¿Qué pasaría si le agregamos este detalle al prompt? ¿Cómo cambiaría la respuesta?".
- *Con el "Socio Creativo":* "¿De quién es la idea final? ¿Cómo nos ayudó la IA a pensar algo que no se nos había ocurrido?".

Nivel 3: Proyectos Integradores

- **"Reporteros del Futuro"**
 - **La idea:** Convertir a los alumnos en periodistas que investigan el impacto de un avance tecnológico en la sociedad.
 - **El paso a paso:**
 1. **Brainstorming con IA:** Piden ideas de "avances tecnológicos que podrían cambiar el mundo".
 2. **Investigación Asistida:** Usan la IA para obtener una primera capa de información.
 3. **Simulación de Entrevistas:** Le piden a la IA que actúe como un experto para entrevistarlo.
 4. **Creación Multimedia:** Generan imágenes con IA para ilustrar su noticia y guiones para un

podcast.

5. **Redacción y Cierre:** Escriben su artículo o arman una presentación para dar una exposicion oral.

Nuestro rol: De proveedores de respuestas a arquitectos de preguntas

Como ves, en ninguna de estas actividades los chicos usan la IA para que les "haga la tarea". Al contrario, la usan para pensar más, para investigar mejor y para ser más creativos.

Nuestro rol está cambiando. Ya no somos los únicos que tenemos la información. Pero sí somos los únicos que podemos enseñarles a nuestros alumnos qué hacer con toda esa información. Somos los que podemos despertar su curiosidad, los que podemos modelar el pensamiento crítico y los que podemos recordarles, siempre, que la herramienta más poderosa que tienen sigue estando entre sus dos orejas.

Ese es nuestro nuevo superpoder. Y es irremplazable.

Capítulo 11: Comunidad

Docencia 3.0. Tu historia es el próximo capítulo (Casos prácticos).

Cuando empecé a delinear la estructura de este libro, mi primera idea para este capítulo era llenarlo con ejemplos y casos de uso. Pero mientras escribía, y pensando en el espíritu de este proyecto, me di cuenta de algo mucho más importante: las historias más valiosas no son las que yo pueda inventar, sino las que ustedes van a empezar a crear.

Por eso, este capítulo está, a propósito, "incompleto".

Este espacio está reservado para vos, que estás leyendo estas páginas, que te animaste a probar un prompt, que ahorraste diez minutos planificando o que viste la cara de sorpresa de un alumno con una actividad nueva.

Este libro no termina en la última página; mi objetivo es que sea el comienzo de una conversación, de una comunidad de docentes que se animan, que prueban, que comparten y que construyen juntos el futuro de la educación. Un futuro donde la tecnología nos sirva para ser más humanos.

Una invitación personal: ¿Cómo podés sumar tu historia?

Me ayudaría, y ayudaría a toda la comunidad, que te tomaras un momento para compartir tu experiencia. No tiene que ser una historia épica, los pequeños cambios son los más poderosos.

- ¿En qué materia o nivel lo estás aplicando?
- ¿Qué herramienta te "salvó las papas" en un día complicado?
- ¿Descubriste algún "prompt mágico" que te dio resultados geniales?
- ¿Cómo cambió, aunque sea un poquito, tu forma de trabajar o la de un alumno?

Podés compartir tu relato de la forma que te sea más cómoda:

- **Por Email:** Escíbeme a **historias@iadocente.com**
- **En la Web:** Participando en el foro, dentro de la guía en www.IADocente.com
- **En Redes Sociales:** Usando el hashtag **#MiHistoriaDocencia** y etiquetandonos @IADocente en Facebook e Instagram.

A medida que vaya recibiendo sus relatos, los iré incorporando en las futuras versiones de este libro, para que la comunidad se nutra de experiencias reales, de colegas como vos.

La tuya es la próxima historia que merece ser contada.